

PROGRAMA SOCIOEDUCATIVO DE PREVENCIÓN
CONTRA LA CORRUPCIÓN DIRIGIDO A NIÑOS,
NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL SISTEMA ESTATAL
ANTICORRUPCIÓN MICHOACÁN



Informe Anual 2025



Contenidos

1. Cambios Estrategicos 2025
2. Numeralia 2025
3. Municipios impactados
4. 72 Presentaciones
5. Resultados de Evaluaciones
6. Resultado de evaluaciones de madres y padres de familia
7. Resultados de evaluaciones de directivos de escuelas
8. Resultados de evaluaciones a taller docente
9. Numeralia 2024 y 2025
10. Concurso de Dibujo
11. Imagen en las Calles



Cambios Estratégicos para 2025

En 2024 se realizó un formato masivo a través de conferencias y cuentos, este 2025 se implementaron talleres prácticos que priorizan la **participación activa** aunque reduce la cantidad de participantes, **incrementa la efectividad del mensaje**. En este año se integraron talleres para docentes con una gran aceptación entre las escuelas.



Numeralia 2025

72 presentaciones

Durante el año se realizaron 72 presentaciones en total, divididas en:

- 63 Escuelas
- 9 Eventos Públicos



115 Escuelas

Se impactaron 115 escuelas de nivel básico y media superior, distribuidas de la siguiente forma:

- 12 Preescolares
- 20 Primarias
- 8 Secundarias
- 11 Preparatorias
- 12 Talleres Docentes, impactando 54 escuelas al impartir el taller en 2 zonas escolares, lo que aumento el numero de escuelas impactadas.



Comunidad Impactada

9,896

La comunidad a la que se llegó se divide en:

- 2,900 Padres de Familia
- 5,759 Estudiantes
- 703 Docentes
- 534 Público en General

13 Municipios impactados

Este 2025 se visitaron cabeceras municipales pero principalmente comunidades.

Pátzcuaro, Janitzio
Morelia y sus tenencias
Acuitzio
Taretan
Lagunillas
Quiroga
Huiramba
Indaparapeo
Tancítaro,
Álvaro Obregón
Zinapécuaro
Cuitzeo
Chucándiro



72 presentaciones

63 presentaciones en escuelas

- 60 escuelas visitadas con taller de Padres de familia y estudiantes
- Zona escolar 162 con taller docente, impactando 13 escuelas
- Jefatura de Supervisión Escolar 047 con taller docente, impactando 41 escuelas
- Red de Educación Básica y Media Superior



9 presentaciones públicas

- Evento del día del niño
- 4 presentaciones en el Curso de Verano del Zoológico de Morelia
- 1 Presentación en el curso de verano del Colegio de Morelia.
- Cruzada Estatal por la Inclusión
- 2 presentaciones en el Rally vs la Corrupción

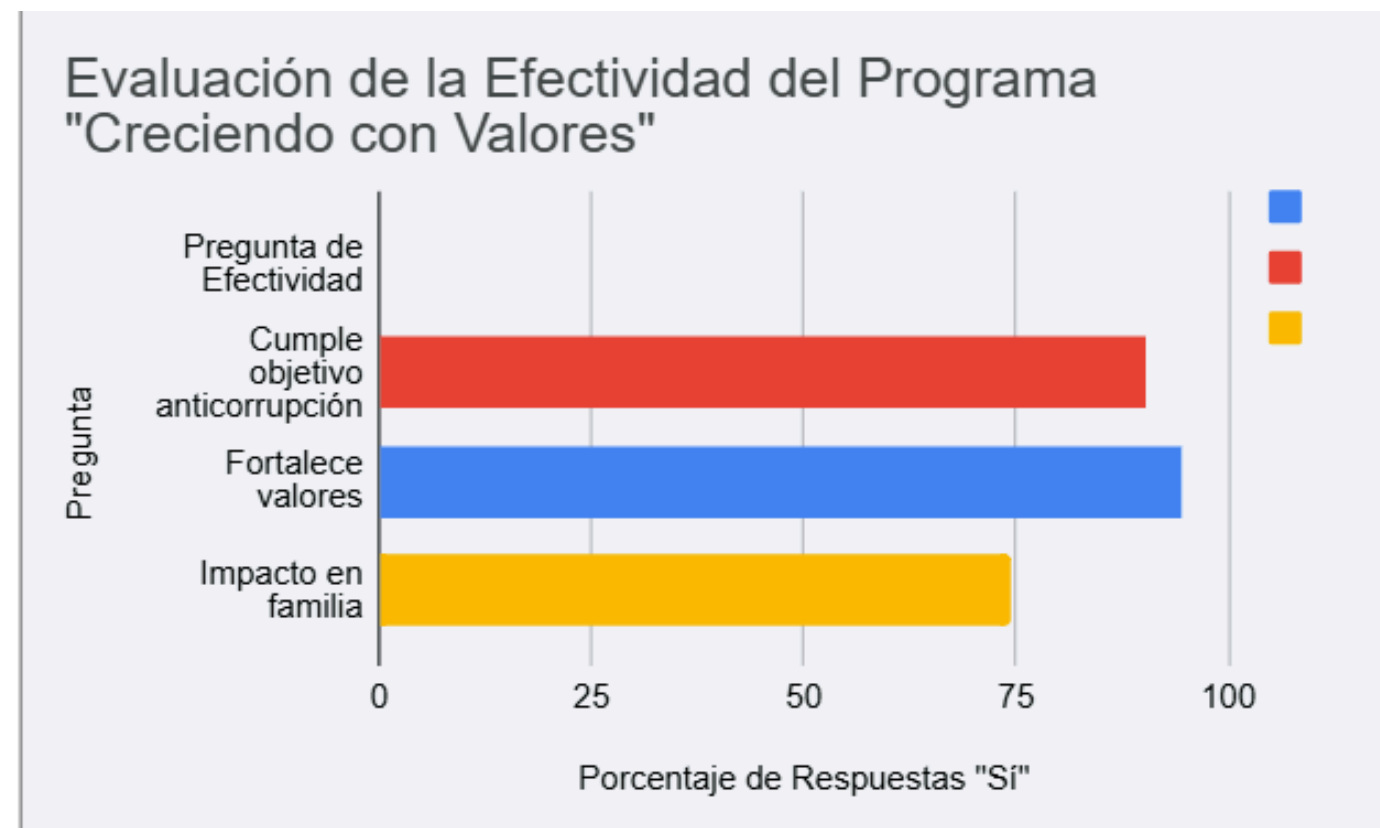


A thick yellow brushstroke frame surrounds the text. A pink heart is drawn on the right side, partially overlapping the frame.

Resultado de Evaluaciones

Se aplicaron 3 evaluaciones : Evaluación a los directivos de las escuelas visitadas, evaluación a los docentes del taller docente, y evaluación a madres y padres de familia

Resultados madres y padres de familia



Alta Percepción de Efectividad y Fortalecimiento de Valores

En general, las madres y padres de familia perciben que el programa está cumpliendo con su propósito, especialmente en el ámbito de los valores universales y sociales.

- El 94.4% considera que las actividades fortalecen los valores universales y sociales.
- El 90.2% cree que el programa cumple con su objetivo de combatir la corrupción a través del fomento de valores.
- **El 74.5% de las encuestadas cree que el programa ha impactado en su familia.** Aunque esta cifra es positiva, es un área potencial de enfoque para amplificar el impacto directo en el hogar.

¿Qué es lo más valioso del programa para las madres y padres de familia?

- Impacto en Hijos: El valor más destacado fue la utilidad de la información y las **herramientas para la educación y el trato con sus hijos**, buscando reforzar los valores en el hogar y en su vida diaria.
- Vida Cotidiana: Los participantes valoraron el aprendizaje aplicable a la vida diaria, lo que sugiere que el programa proporcionó **consejos y perspectivas inmediatamente utilizables** en sus rutinas.
- Reflexión y Sensibilización: Un alto número de respuestas hace referencia al "aprendizaje" obtenido y al proceso de "reflexión" personal, destacando la **importancia de la propia conducta del adulto como modelo de valores**.





Resultados Directivos de escuelas

Alta Percepción de Cumplimiento de Objetivos

El 97.4% de los participantes considera que las actividades del **programa fortalecen los valores universales y sociales.**

El 84.6% percibe que el programa ha impactado en su comunidad.

Calificación Excelente de los Componentes Clave del Programa

En la escala de 1 a 5 (donde 5 es la calificación más alta) la calificación promedio es de 4.56, lo que subraya la calidad y la satisfacción general con la ejecución del programa.

El taller de madres y padres, aun cuando tiene una evaluación alta se sugiere una oportunidad de mejora.

Enfoque Familiar

La participación de los padres y la familia es, por mucho, el elemento más valioso.

Las menciones a seguimiento y continuidad reflejan que el impacto percibido es significativo, y **existe un deseo de que la iniciativa no sea un evento único, sino un proceso sostenido.**

Resultados Taller Docente

Lo más valioso para los docentes es trabajar en valores, las actividades y dinámicas que apoyan la reflexión, la práctica y el entendimiento de los valores.

Las sugerencias de mejora de los docentes es sobre extender el tiempo del curso y profundizar más en los temas presentados, así como dar continuidad con otros talleres.

98.67%

Considera que las actividades del programa fortalecen los valores universales y sociales.

94.67%

Cree que el programa cumple con su objetivo de combatir la corrupción a través del fomento de valores.

89.33%

Afirma que el programa ha impactado en ellos.





Numeralia 2024 y 2025

**Comunidad
Impactada 24,985**

22 Municipios

Jacona, Tacámbaro, Tarímbaro, Zamora, Zitácuaro, Pátzcuaro, Erongarícuaro, Tingambato, Copándaro, Charo, Morelia y sus tenencias, Acuitzio, Taretan, Lagunillas, Quiroga, Huiramba, Indaparapeo, Tancítaro, Álvaro Obregón, Zinapécuaro, Cuitzeo y Chucandiro.

180 Escuelas impactadas

141 Presentaciones



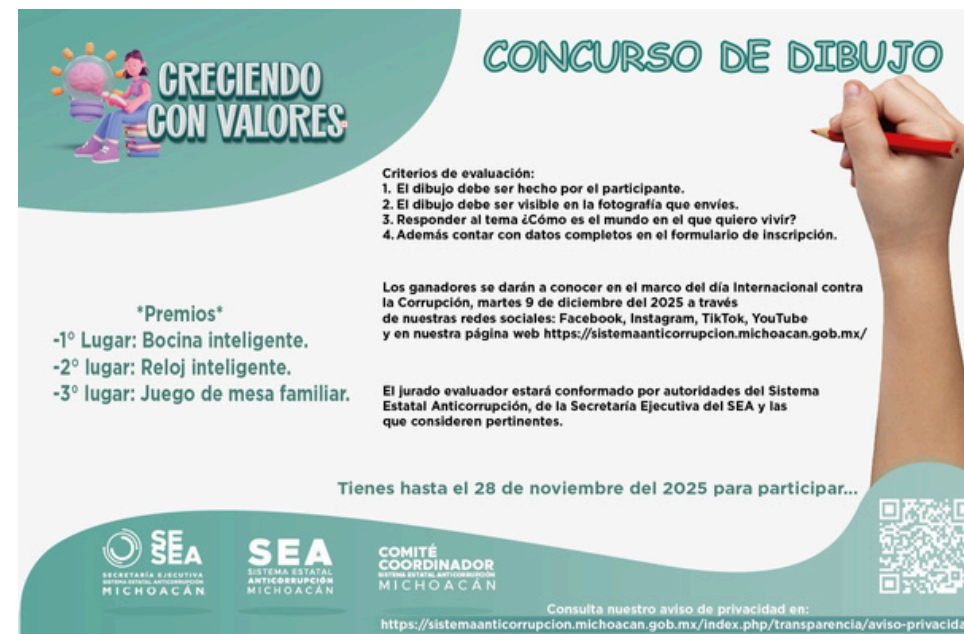
Concurso de Dibujo

Segunda Edición

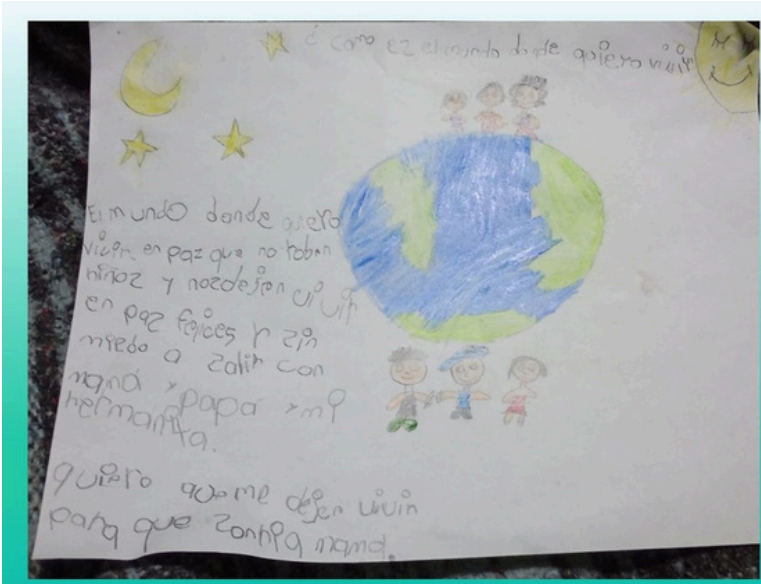
Concurso de dibujo

Para fortalecer los talleres educativos, se lanzó la Convocatoria del Concurso de Dibujo 2025. Durante el periodo de recepción (del 21 de abril al 28 de noviembre), se recibieron 33 propuestas de niñas, niños y jóvenes participantes, de estos, 32 cumplieron con las bases establecidas.

El 12 de diciembre se realizó la sesión del jurado para la definición de los ganadores según los criterios establecidos en la convocatoria.



Primeros Lugares



Preescolar:
1.º Lugar

En mi dibujo quiero expresar la empatía, la amistad, perdón, valor y tranquilidad.

En la primera parte mi capibara (carpincho) toca el piano con mucha paz porque la música es relajante; la segunda-central son dos capis que antes eran amigos, después se pelearon y durante cinco años se quedaron así y ahora son amigos otra vez. El capibara que tiene la cámara los graba para el Canal 6 y un capi con su amigo ven el Canal 6 desde su casa mientras comparten su tiempo y un hotdog y palomitas Mmmm :-). Por último, los carpinchos de la esquina inferior derecha, uno de ellos tiene una discapacidad el otro es un gamer y tiene su silla Mega Pro, ninguno de los dos tiene amigos con quien jugar, pero ellos tienen algo en común: les gustan las sillas con ruedas, ¿jugamos? -dice el carpingo gamer.

Los carpinchos te recuerdan como ser humano

A hand-drawn drawing on a piece of paper. It shows several carpinchos (capybaras) in different scenarios. One is playing a piano, another is watching TV, and others are playing video games. There are also some musical notes and a small drawing of a carpincho with a camera.

Primaria baja: 1.º Lugar

El mundo en el que me gustaría vivir: es un mundo en el que no haya injusticias ni guerra, en el cual podamos pasar más tiempo al aire libre y sin ver los celulares, que no hayan enfermedades, falta de medicamentos, no nos tengamos que preocupar por inseguridad al salir, que haya igualdad de oportunidades para niñas y niños y finalmente que aprendamos a convivir con respeto, utilizando recursos como el agua de manera proporcionada sin abusar ni utilizarlos en exceso, porque, para mí ese es un mundo en donde me gustaría vivir para pasar tiempo con las personas que quiero y valoro.

A hand-drawn drawing on a piece of paper. It shows several children playing and interacting in a park-like setting. There are trees, a path, and a small structure in the background. The children are dressed in casual clothing and are engaged in various activities like playing with a ball, riding a bicycle, and talking.

Secundaria: 1.º Lugar



La corrupción tiene a la sociedad en un torbellino de malas decisiones y actividades ilícitas. Me gustaría un mundo en el que la anticorrupción mantenga el orden y la paz entre los miembros del mundo.

A hand-drawn drawing on a piece of paper. It shows a balance scale with two pans hanging from a central point. The scale is set on a stand. In the background, there are some trees and a path.

Primaria alta: 1.º Lugar

Para mí sería perfecto que la gente no interponga sus ideas, creencias, orientación y estilos de vida sobre las otras.

Nadie tiene una verdad absoluta de como vivir o tal vez no exista, trata de resolver tu vida y no hables de la vida de otros. Yo quisiera que vivamos en ARMONÍA, PAZ y AMOR, DONDE SE INCLUYAN A TODAS LAS PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES, TODOS MERECEMOS RESPETO

A hand-drawn drawing on a piece of paper. It shows a large, ornate fountain in the center. Around the fountain, there are many people of different ages and ethnicities. Some are sitting on the edge of the fountain, while others are standing and talking. There are trees and a path in the background.

Preparatoria: 1.º Lugar

**imagen en
las calles**



Imagen en las calles

1



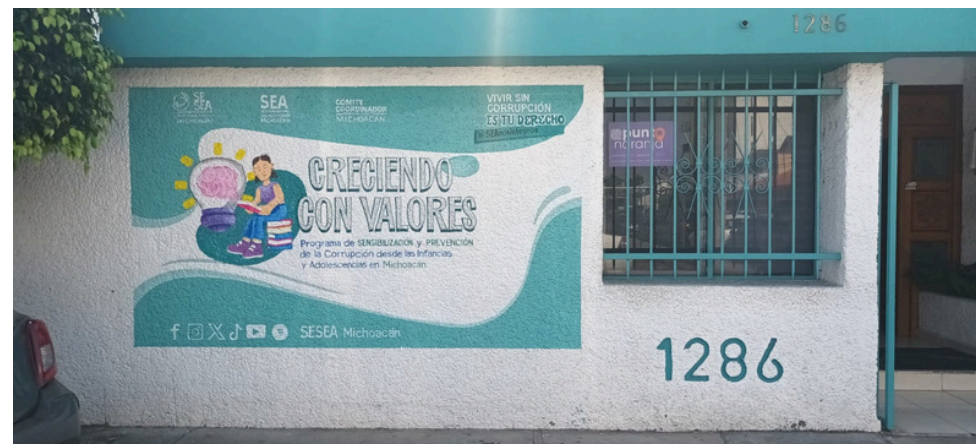
3



2



4



Se realizó la pinta de rotulos en la ciudad de Mroelia en escuelas, con la finalidad de difundir el programa.

1. Jardín de Niños Enrique Conrado Rebsamen en avenida pedregal.
2. Avenida Francisco I. Madero Pte.
3. SESEA, Casa mata 1286
4. Secundaria Técnica 3, avenida universidad esquina avenida Benito Juárez.



CRECIENDO CON VALORES[®]

Informe Anual 2025